

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное
образование (безопасность труда)**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

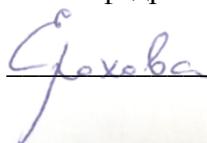
2022

год набора

Составитель:

Сунагатова Л.В., ст. преподаватель
кафедра физической культуры,
спорта и безопасности
жизнедеятельности

Утверждена на заседании кафедры
физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности факультета
физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 7 от 23.03.2022 г.)
Зав. кафедрой



Ерохова Н.В.

1) **ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Вид практики – производственная;

Тип практики – педагогическая практика;

Способ – стационарная; выездная

Форма проведения – практическая подготовка; дискретно.

2. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Цель производственной (педагогической) практики - трансформация теоретических знаний обучающихся в профессиональные умения и навыки организации и проведения учебно-воспитательной и внеклассной работы связанной с основными функциями преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности, а также в роли преподавателя физической культуры общеобразовательного учреждения.

Задачи производственной (педагогической) практики:

в образовательной деятельности:

- формированию общей культуры личности обучающихся, приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования, основ безопасности жизнедеятельности и образования;
- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся;
- участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы;

в организационно-управленческой деятельности:

- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь нормативными документами, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе проведения урочной и внеурочной форм образования;

в научно-исследовательской деятельности:

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности;
- использовать информационные технологии для контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач;

в культурно-просветительской деятельности:

- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья обучающихся, поддержание работоспособности, активного долголетия;
- проводить различные мероприятия по привлечению обучающихся к занятиям спортом.

3. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате прохождения производственной практики, педагогической практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Компетенция	Формулировка компетенции/Индикаторы компетенций	Содержание компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности, решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и ОБЖ Уметь: определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания Владеть: навыками обучения и воспитания обучающихся в процессе уроков
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и	Знать: нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности, решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и ОБЖ Уметь: определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания Владеть: навыками обучения и воспитания обучающихся в процессе уроков
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности, решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и ОБЖ Уметь: определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания Владеть: навыками обучения и воспитания обучающихся в процессе уроков
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знать: нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности, решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и ОБЖ Уметь: определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания Владеть: навыками обучения и воспитания обучающихся в процессе уроков
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности, решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и ОБЖ Уметь: определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания Владеть: навыками обучения и воспитания обучающихся в процессе уроков
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор	Знать: нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности, решать образовательные задачи в рамках образовательных

<p>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и ОБЖ Уметь: определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания Владеть: навыками обучения и воспитания обучающихся в процессе уроков</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности, решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования Уметь: использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности Владеть: навыками использования информационных технологий для контроля состояния обучающихся школы, обработки результатов исследований, решения других практических задач</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и ОБЖ Уметь: определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся Владеть: навыками обучения и воспитания обучающихся в процессе уроков</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать: образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и ОБЖ Уметь: осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков Владеть: навыками обучения и воспитания обучающихся в процессе уроков, проводить различные мероприятия по привлечению обучающихся к занятиям спортом</p>

<p>ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>Знать: нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности, решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и ОБЖ Уметь: определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания Владеть: навыками обучения и воспитания обучающихся в процессе уроков</p>
<p>ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>Знать: нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности, решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и ОБЖ Уметь: определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания Владеть: навыками обучения и воспитания обучающихся в процессе уроков</p>
<p>ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать: нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности, решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и ОБЖ Уметь: определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания Владеть: навыками обучения и воспитания обучающихся в процессе уроков</p>

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, педагогическая практика относится к обязательной части основной образовательной программы.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

4 курс

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц или 12 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебному плану производственная практика, педагогическая практика проводится на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя
2	Основной этап	Вторая, пятая неделя
3	Заключительный этап	Шестая неделя

5 курс

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕТ). Согласно учебному плану производственная практика, педагогическая практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя
2	Основной этап	Вторая, пятая неделя
3	Заключительный этап	Шестая неделя

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

4 курс

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-1; УК-2; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5; ПК-6 ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1) Участие в установочной конференции. 2) Инструктаж по технике безопасности. 3) Знакомство с документацией базы практики, составление индивидуального задания. 4) Просмотр уроков на базе практики.
Основной	УК-1; УК-2; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5; ПК-6 ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составление планов-конспектов уроков. 2) Проведение уроков. 3) Составление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня начальной школы (физкультминутки, динамических перемен). 4) Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня начальной школы (физкультминутки, динамических перемен). 5) Составление планов-конспектов классных часов. 6) Проведение классных часов. Составление плана-конспекта зачетного урока. 7) Проведение зачетного урока. 8) Составление плана-конспекта зачетного физкультурно-оздоровительного мероприятия. 9) Проведение зачетного физкультурно-оздоровительного мероприятия. 10) Составление зачетного плана-конспекта классного часа. 11) Проведение зачетного классного часа.
Заключительный	УК-1; УК-2; УК-	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ведение дневника практики.

	6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5; ПК-6 ПК-7	2) Учебно-тематическое планирование на четверть. 3) Заполнение индивидуального задания. 4) Составление отчета по практике. 5) Защита отчета по практике.
--	---	---

5 курс

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-1; УК-2; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5; ПК-6 ПК-7	1) Участие в установочной конференции. 2) Инструктаж по технике безопасности. 3) Знакомство с документацией базы практики, составление индивидуального задания. 4) Просмотр уроков на базе практики.
Основной	УК-1; УК-2; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5; ПК-6 ПК-7	1) Составление планов-конспектов уроков. 2) Проведение уроков. 3) Составление планов-конспектов классных часов. 4) Проведение классных часов. 5) Составление плана-конспекта зачетного урока. 6) Проведение зачетного урока. 7) Составление плана-конспекта зачетного физкультурно-оздоровительного мероприятия. 8) Проведение зачетного физкультурно-оздоровительного мероприятия. 9) Составление зачетного плана-конспекта классного часа. 10) Проведение зачетного классного часа.
Заключительный	УК-1; УК-2; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5; ПК-6 ПК-7	1) Ведение дневника практики. 2) Учебно-тематическое планирование на четверть. 3) Заполнение индивидуального задания. 4) Составление отчета по практике. 5) Защита отчета по практике.

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

4 курс

Практика проводится в форме дискретно, предполагающей работу обучающегося в качестве учителя физической культуры в общеобразовательных школах в начальной школе, а также классного руководителя и учителя по основам безопасности жизнедеятельности в 5-х и 6-х классах.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать общеобразовательные учреждения, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников, способных выполнять обязанности педагогов-наставников по предмету «Физическая культура» и по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

5 курс

Практика проводится в форме непрерывной, предполагающей работу обучающегося в качестве учителя физической культуры в общеобразовательных школах в средней и старшей школе, а также классного руководителя и учителя по основам безопасности жизнедеятельности в 7-х - 11-х классах.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать общеобразовательные учреждения, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников, способных выполнять обязанности педагогов-наставников по предмету «Физическая культура» и по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.

4 курс

1. Индивидуальное задание.
2. Рабочий график (план).
3. Дневник.
4. Отчет.
5. Характеристика руководителя по практической подготовке от Профильной организации
6. Приложения.

5 курс

1. Индивидуальное задание.
2. Рабочий график (план).
3. Дневник.
4. Отчет.
5. Характеристика руководителя по практической подготовке от Профильной организации
6. Приложения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Д.С. Алхасов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 254 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-421510#page/1>
2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-obuchenie-vyzhivaniyu-424725#page/1>
3. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. [Текст]: Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087#page/1>
4. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 197 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/proektnoe-obuchenie-osnovam-zdorovogo-obraza-zhizni-425586#page/1>
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. <https://biblio-online.ru/viewer/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-434374#page/1>

Дополнительная литература:

6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 313 с. <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-431714#page/1>
7. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-proektirovanie-i-raschet-sredstv-obespecheniya-bezopasnosti-437820#page/1>
8. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам [Текст]: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. <https://biblio-online.ru/viewer/didaktika-vysshey-shkoly-ot-klassicheskikh-osnovaniy-k-postneklassicheskimi-perspektivam-430002#page/1>
9. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 251 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-420463#page/1>
10. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. <https://biblio-online.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185#page/1>

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Министерство образования - <https://минобрнауки.рф>
2. Министерство образования Мурманской области - <http://minobr.gov-murman.ru>
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека МГУ - <http://www.msu.ru/libraries/>
5. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru/>
6. Мурманская государственная областная научная библиотека - <http://www.mgounb.ru>
7. Российская государственная библиотека - <http://www.leninka.ru>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (ФГОС ПО) - <http://www.edu.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
- MS Office
- Adobe Acrobat Reader

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- профильные организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.